



ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России

Интернационализация образовательной программы «Лечебное дело»

**Докладчик: декан лечебного факультета,
д.м.н., профессор И.Р. Рахматуллина**

10.08.2015 20:13:07

ОБРАЗОВАНИЕ

Появление очковых университетов для миллиарда студентов (регулируемые Декларацией прав учащихся и межплатформенными стандартами)

Игровые вселенные как класс глобальных образовательных платформ

Наступление эры цифровой педагогики

Персонализация образовательных и карьерных траекторий, доступных для каждого

Глобальные образовательные платформы, организующие деятельность по решению глобальных проблем

Глобальный контент, получаемый краудсорсингом в режиме реального времени

Недависимая глобальная сертификация практических навыков

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Сменная педагогика

Педагогика, подтверждающая обучение учениками друг друга

Проектные материалы обучения

Игрефикация

Коучинг / менторство

Холлистическая педагогика

Предпринимательство

Сдвиг от традиционных образовательных институтов к обучению в сообществах (эволюционирующие образовательные сообщества как пространства городского развития)

Содержание и способы образования выбираются самими учащимися

Местные образовательные провайдеры интегрированы в персональные образовательные маршруты (существующие в т.ч. как физические маршруты в пространстве города)

Городские общественные пространства становятся образовательными (в т.ч. за счет использования дополненной реальности)

Здоровые сообщества являются приоритетом образования в сообществах

Образование в семейных сообществах

Форматы для решения городских проблем: фаб-лабы, хакираты, «сплошное» предпринимательство

НАВЫКИ БУДУЩЕГО

Комплексная / индивидуальная оценка

Информационная гигиена

Ясность понимания и коммуникация

Экологичность мышления

(в том числе дисциплина перепотребления)



Самостоятельное ориентирование в мире и средовой ситуации

Образование и развитие вездесущи

Творчество как способность создавать уникальные продукты и услуги

Сотворчество для создания продуктов, услуг, персоналий

Этика работы и служения (сообществу)

Работа и жизнь в мультикультурных / мультидисциплинарных средах (с появлением нового «всобщего языка», основанного на цифровой инженерии и технологиях)

Работа и жизнь в условиях постоянной адаптации к турбулентности



Целостное образование и развитие (с акцентом на экзистенциальные навыки)

Свободный учитель / релаксация / плодотворность

Навыки городского жителя и таланты, таланты, таланты города

Навыки поддержки внутреннего диалога

Навыки поддержки мира и разрешения конфликтов (медиация)

ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО

Массовое производство на основе автономных (интерфаксных) производственных систем

«Зеленое» производство / энергетика / логистика / сфера услуг

Цифровизация сферы массовых услуг (цифровое здравоохранение, образование, сфера развлечений, беспилотный транспорт, торговля эпохи пост-ритейла)

NECQR-конвергенция и появление НейроНеча

Рост значимости труда в сфере познания

Активное развитие новых финансов (крауд-финансы, криптовалюта и др.)

Снижение роли традиционных государств (относительно других институтов)

Переход власти в Азию и странам БРИКС

Рост мультикультурализма

КЛЮЧЕВЫЕ ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ

Разработка и поддержка сложных социотехнических систем (включая Интернет вещей и системы искусственного интеллекта)

Системное мышление и решение сложных задач

Сотрудничество и эффективная работа в командах

«Цифровые Афины»: роботы и «умная среда» постепенно замещают рутинный человеческий труд, давая людям возможность заниматься творчеством, общением и саморазвитием

Широкое применение биотехнологий в городах помогает восстанавливать природу и снижать эффект изменения климата

Персонализированное локальное производство для конечных пользователей (на базе 3D-печати и аналоговых технологий) и локальное производство продуктов питания (городское фермерство)

Персонализация услуг, ориентированных на потребности человека (здоровье и благополучие, спорт и фитнес, развлечения, образование, туризм и гостеприимство)

Трансформация бизнесов и учреждений в «игровые» сообщества, естественным образом сочетающие работу, жизнь, игру и творчество

ГЛОБАЛЬНЫЕ

ЛОКАЛЬНЫЕ

ГЛОБАЛЬНЫЕ

ЛОКАЛЬНЫЕ



Робот преподаватель Jill Watson прошла тест Тьюринга в 2016 г.





On Valentine's Day 2011, [Watson took on Ken Jennings and Brad Rutter](#) in a three-game tournament of "Jeopardy," beating two of the most successful contestants in the game show's history. Badly. Watson ended the game with a score of US\$77,147, more than triple Jennings' \$24,000 and Rutter's \$21,600.





Университеты Прогресс

**Возможности международного развития
Развитие интернационализации и встраивание
ее в миссию университета.**

Мотивы необходимости развития интернационализации:

Потребность в расширении доступа к источникам передовых знаний

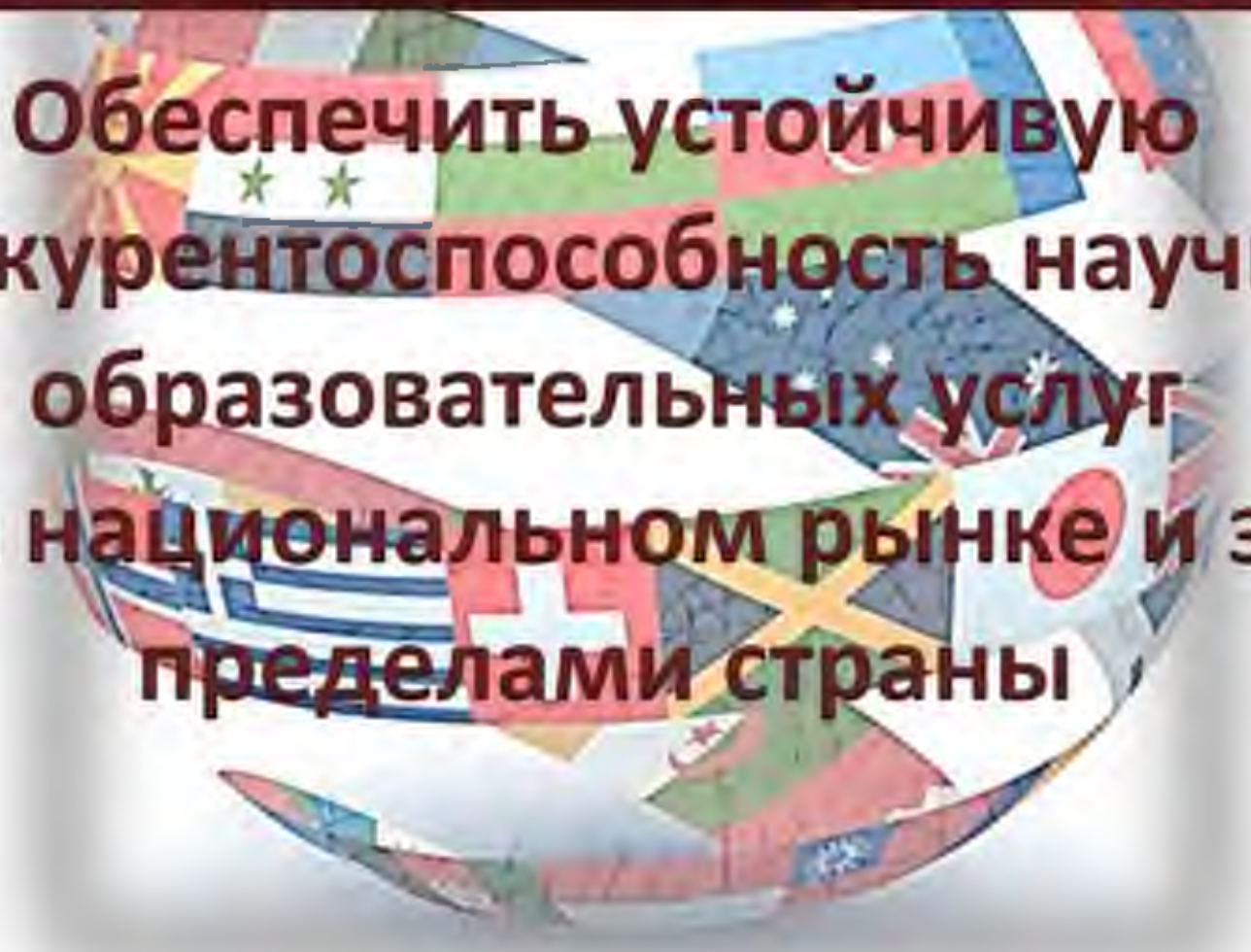
Поиск новых возможностей для выстраивания партнерских отношений и развития навыков межкультурных коммуникаций

Запросы гражданского общества

Забота о подготовке кадров, готовых к работе в условиях глобализации, о повышении репутации ВУЗа и др

Цель развития интернационализации в вузах:

**Обеспечить устойчивую
конкурентоспособность научно-
образовательных услуг
на национальном рынке и за
пределами страны**

A globe is depicted, its surface composed of a mosaic of various national flags and symbols. Visible elements include the stars and stripes of the United States flag, the Union Jack, the Swiss flag, and others. The globe is shown from a slightly low angle, giving it a three-dimensional appearance. The text is overlaid on the upper half of the globe.

Европейскими экспертами используется
рабочее определение интернационализации
как процесса интеграции международного,
кросс-культурного или глобального измерения
в цели, функции, содержание и процесс
обучения и исследований

Виды интернационализации

Внешняя

Внутренняя

Внешняя интернационализация

Обучение за рубежом как обязательный элемент учебного плана

Разнообразие программ

Вертикальная и горизонтальная мобильность

Наличие международного офиса с соответствующей инфраструктурой, понятными процедурами, финансированием



Интернационализация внутренняя (at home) предполагает:



Интернационализацию учебного плана



Наличие методов обучения и оценки знаний



Обучение на иностранных языках,



Найм преподавателей с мирового рынка труда



Виртуальную мобильность студентов, наличие иностранных студентов и международных летних школ



Определение интернационализации

«Интернационализация образовательной программы — это процесс, в результате которого содержание образования, результаты учебной деятельности, система оценивания, методы преподавания и организационные элементы образовательной программы приобретают международное, межкультурное и глобальное измерение»

• Бетти Лиск, 2015

«Внутренняя интернационализация — процесс, направленный на введение для всех студентов международного и межкультурного измерения формальных и неформальных элементов образовательной программы в рамках местной образовательной среды»

• «The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies», 2015

Интернационализация образовательной среды

Формальный образовательный контекст

Международный и межкультурный контекст

Новые технологии

Развитие религиозных групп

Система тандемного обучения

Использование культурных различий в одной аудитории и др.

Потенциальные стейкхолдеры проекта и их выгоды



Преподаватели и ученые

Открытие новых возможностей для проведения исследований, развития карьеры и построения международной репутации



Студенты

Повышение качества образования и хорошем трудоустройстве



Руководители ВУЗов

Привлечение дополнительного финансирования, повышение репутации своего вуза и наращивание его потенциала



Правительства

Подготовка качественных кадров и укрепление позиций страны на глобальном рынке

**Компоненты успешности
интернационализации**

Эффективность управления

**Учет интернационализации при стратегическом
планировании**

**Особенности ключевых административных практик и
принципов**

**Ориентированность институциональной культуры на
развитие интернационализации**

**Расширение круга вовлеченных в
интернационализацию университетских лидеров**



Риски проекта:

Устойчивость университетов к изменениям, нежелание сотрудников выйти из статус-кво

Недостаточно е понимание участниками проекта глобальных целей интернационализации, ее результатов

Инертность участников проекта в реализации процессов интернационализации

Финансовые риски, сужающие возможности интернационализации в условиях глобального финансового кризиса

Демографические риски, связанные со старением преподавателей, и риски связанные с проблемой рекрутинга молодых талантливых кадров в вуз

Способы преодоления рисков:

Создание стратегии интернационализации в вузе, встроенность ее в миссию университета и цели, в финансовую политику ВУЗа

Постоянная работа по формированию и поддержке культуры интернационализации в ВУЗе

Материальное и моральное поощрение активных участников процесса интернационализации в ВУЗе, продвижение их научной репутации и карьеры

В БГМУ созданы основы для успешного развития международного сотрудничества, а именно:

Опыт взаимодействия с иностранными вузами, в том числе на междисциплинарном уровне

Участие ученых университета в авторитетных международных форумах, конференциях, симпозиумах, семинарах в России и за рубежом

Реализация образовательных и научных проектов



Среди барьеров, препятствующих реализации планов сотрудничества можно выделить следующие:

- Отсутствие маневренного фонда общежитий студентов;
- Различная степень активности и инициативности структурных подразделений вуза в развитии экспорта образовательных услуг;
- Недостаточно четко структурированная система организации международного сотрудничества;
- Недостаточный уровень знания иностранных языков у ППС и студентов, а также отсутствие финансирования международных программ.



Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ





Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:



Международная академическая мобильность обучающихся, педагогических, научных и иных работников включает международные перемещения обучающихся (в т.ч. студентов, аспирантов), преподавателей, специалистов и ученых в целях обучения, осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях.



Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:

Преподаватели лечебного факультета в рамках академической мобильности преподавали профильные предметы и организовывали мастер классы:

В Казахском национальном медицинском университете имени С. Д. Асфендиярова (зав. кафедрой общей хирургии, проф. Нартайлаков М.А.),

Карагандинском государственном медицинском университете (доц. кафедры факультетской терапии Максютова Л.Ф).





Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:



В этом году в рамках проекта академических обменов преподавателей директор центра медицинского образования и инновационных технологий Карагандинского государственного медицинского университета Кемелова Г.С. провела мастер-классы с обучающимися и преподавателями кафедры фармакологии и кафедры анестезиологии и реанимации с курсом ИДПО. По итогам пребывания в вузе была организована конференция, посвященная современным образовательным технологиям обучении в медицинском ВУЗе



Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:

В рамках проекта академической мобильности лечебный факультет развивает программы международного сотрудничества в рамках Российско-Китайской Ассоциации Медицинских Университетов, которая была организована в 2014 г. с целью обмена опытом, реализации и координации совместных российско-китайских учебно-методических, научно-исследовательских, медицинских, культурно-просветительских и спортивных проектов и мероприятий





Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:



**В рамках договоров о
международном
сотрудничестве
реализуются регулярные
программы
студенческого обмена с
медицинскими ВУЗами
Германии и стран СНГ**



Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:

Факультет в рамках международного сотрудничества второй год подряд принимает по академическим обменам студентов из Карагандинского государственного медицинского университета (Казахстан). Всего в рамках обмена обучалось 11 человек. Также по программе академической мобильности в 2014-2015 учебном году четыре студента 4 курса лечебного факультета проучились семестр в Карагандинском государственном медицинском университете, в настоящее время там также обучаются 4 студента.





Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:

К перспективным направлениям международного сотрудничества в БГМУ можно отнести

Постепенное увеличение количества иностранных студентов в постоянном контингенте, а также на практиках и стажировках;

Разработку совместных академических программ, в том числе с двойным дипломом;

Усиление научно-исследовательской составляющей международной деятельности;



Конкретные результаты интернационализации программы «Лечебное дело» в БГМУ:

Проведение ежегодных представительных международных научных форумов в БГМУ, издание международных учебников и монографий, публикации в рецензируемых журналах;

Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований;

Формирование совместных проблемных лабораторий;

Приглашение на работу высококвалифицированных преподавателей и стажеров из других стран;

Разработку системы формирования контингента иностранных студентов на основе целенаправленных маркетинговых исследований международного рынка образовательных услуг.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

